

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

ACTA DE LA JORNADA DE DELEGADES

Dia: 9 de novembre de 2023

Hora: 9h a 13h.

Lloc: Cèntric, Espai Cultural del Prat de Llobregat

Persones assistents: **106 adolescents participants**, mestres referents dels centres educatius, persones referents de l'Ajuntament, 8 persones de l'equip de dinamització de Voltes i 2 persones de l'equip de dinamització d'Espigoladors

Participació

Van assistir **106 adolescents** representants dels següents centres educatius: IES Salvador Dalí, IES Estany de la Ricarda, IES Ma de Déu del Carme, IES Baldiri Guilera, IES Ribera Baixa, Escola Nostra Senyora del Mar, IES Pepa Colomer, Escola la Seda, IES Rosa Ribas Parellada. Els mestres acompanyants de cada centre educatiu, l'equip de participació i educació de l'Ajuntament del Prat, 8 persones de l'equip de dinamització de Voltes i 2 persones de l'equip de dinamització d'Espigoladors

Ordre del dia:

L'estructura **plantejada per aquesta sessió** ha sigut la següent:

1. Benvinguda i presentació
 - Entrada i Recepció
 - Benvinguda institucional
 - Explicació per capacitar què son les agendes i què signifiquen
2. Treball en grups
 - Revisió de propostes
 - Creació de noves propostes
 - Valoració ponderada de les propostes
 - Priorització segons puntuació
3. Retorn Resultats
 - Presentació propostes finals de cada temàtica
 - Votació final d'una proposta per temàtica
 - Espai de tancament
 - Espai diana d'avaluació

1. Benvinguda i presentació

S'ha iniciat la sessió amb el registre de les participants a les taules d'accés. Una vegada registrades les participants, s'ha fet la benvinguda institucional per part i s'ha presentat el context del procés participatiu Agenda Urbana i Agenda 2030. En la presentació inicial s'ha explicat què són les Agendes i les temàtiques de treball entorn els ODS com a eixos de treball durant la sessió.

A continuació, s'ha elaborat una explicació dels continguts a treballar durant la jornada, les dinàmiques i els diferents espais de participació

Finalment, s'ha presentat a les dinamitzadores referents a cada grup i temàtica.

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

Aquesta sessió s'ha realitzat en format plenari per a la presentació i devolució dels resultats i per grups per a la revisió, incorporació de noves propostes i priorització de les propostes segons les 5 temàtiques de treball plantejades.

L'assignació de les propostes vinculades a cada grup de participació, han sigut les següents:

- **Partenariat** = 7 propostes - 1 GRUP
- **Persones** = 13 propostes - 2 GRUPS
- **Planeta** = 13 propostes - 2 GRUPS
- **Prosperitat** = 13 propostes - 2 GRUPS
- **Alimentació** = 0 propostes - 1 GRUP (les propostes de treball s'han creat durant la dinàmica de treball per grups)

2. Treball en grups

En aquest espai de treball de la jornada cada dinamitzadora ha estat referent d'un grup per tal de treballar les propostes plantejades segons cada temàtica i aconseguir millores i estratègies d'implantació més específiques de cadascuna. Els grups estaven formats per unes 10-15 persones.

Com a dinàmica inicial, s'ha obert un primer espai en grups de 2-3 persones per a realitzar un treball qualitatiu sobre 1 o 2 propostes a través de fitxes amb l'objectiu de revisar i millorar les existents. Aquesta aproximació més individual ha servit per conèixer millor les propostes i començar una reflexió i valoració sobre la seva importància i impacte en la ciutadania i al mateix temps ha permès tenir temps de qualitat per imaginar i plantejar estratègies per desenvolupar les propostes o pensar-ne de noves.

La fitxa de revisió ha incorporat les següents preguntes:

- Estàs d'acord amb la proposta - escala d'avaluació "escala de Likert"
- Com t'afecta o et pot afectar en el teu dia a dia?
- Com ho faries?

A continuació, la dinàmica proposada ha permès treballar ja de forma grupal per a compartir el treball fet en parelles o petits grups. Cada grup ha fet una explicació de les fitxes i s'han recollit les aportacions, les intervencions puntuals i les noves propostes a través d'un quadre resum en paperògraf. D'aquesta manera s'ha generat un espai d'escolta i reflexió on s'han compartit. El quadre resum on s'han recollit les aportacions de cada inclou els següents apartats: propostes de valoració + avaluació de les propostes + concreció de les propostes + suports obtinguts durant la votació.

Per acabar, s'ha fet la dinàmica final per a prioritzar les propostes amb l'objectiu de tenir una valoració quantitativa de valoració de les propostes per acabar escollint aquelles tres més significatives. Per a fer la priorització s'ha efectuat una votació amb una puntuació definida en els valors 3, 2, 1 associats als colors dels gomets. Cada participant del grup ha pogut posar un gomet de cada color, es a dir puntuar les tres propostes que creu que són més rellevants. De les propostes més votades segons aquest barem, s'escullen les 3 propostes més votades de cada grup, excepte en el cas dels grups que han treballat les temàtiques d'alimentació i partenariat que n'escullen 6.

L'objectiu final d'aquesta dinàmica és aconseguir les 6 propostes amb més suports de cada temàtica per tal de dur-les a votació. Per a poder fer-ho efectiu, els grups que han treballat la mateixa temàtica (Planeta, Persones i Prosperitat), han contrastat les 3 propostes més votades per a poder seleccionar les 6 de cada temàtica.

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

En general aquest espai de treball ha funcionat molt bé en tots els grups tant per les reflexions compartides com per la generació d'estratègies d'implementació de les propostes plantejades. En tots els grups s'han recollit noves propostes, excepte el grup de partenariat. Els grups que més propostes noves ha incorporat han estat a la temàtica de prosperitat i planeta.

Cal destacar que els adolescents que han participat havien treballat prèviament algunes de les temàtiques i tenien aportacions de millora molt interessants.

La **dinàmica plantejada al grup de treball d'alimentació** ha variat respecte el plantejament inicial ja que en aquest cas no es partia amb propostes base i calia elaborar-les des de zero. La dinamització d'aquest grup ha estat a càrrec d'Espigoladors i el resultat de l'espai de treball en grups ha estat el següent:

En aquest espai de treball es va comptar amb la participació de 12 alumnes de diferents escoles del Prat, amb la idea de que poguessin proposar accions per a incloure en l'estratègia alimentària del Prat que s'està desenvolupant actualment.

Els 12 alumnes es van separar en tres grups de quatre persones. Cada grup va treballar sobre dues línies diferents de l'estratègia. Així el grup 1 va treballar les línies de Governança Participativa i Dietes Saludables i Sostenibles, el grup 2 va treballar les línies d'Equitat en l'Accés a l'Alimentació i Producció Local d'Aliments, i el tercer grup va treballar les línies de Distribució Local d'Aliments i Reducció de les Pèrdues i Malbaratament Alimentari.

Per a desenvolupar la sessió es va preparar fitxes que els joves havien d'omplir. Cada grup havia d'omplir 4 fitxes amb dues mesures per línia (per tant cada grup de 4 va omplir 4 fitxes), incloent accions que els hi semblessin interessant des del punt de vista dels joves per a millorar l'alimentació al Prat i altres problemàtiques que s'hi relacionen.

Aquesta fitxa, més enllà del nom de la proposta volia arribar més enllà en el desenvolupament de l'acció i que les joves comencessin a pensar com es podia aterrar la idea i com es podia fer atractiva per al seu segment de la població.

Posteriorment vam reunir als 12 participants de la sessió per a que cada grup pogués exposar les 2 propostes que havia desenvolupat per línia i entre totes decidir quina ens agradava més per a portar-la a la plenària posterior. Quan les mesures es portaven al grup de 12, s'havia de d'explicar com s'havia desenvolupat la idea i els altres grups també podien aportar noves idees per a complementar i millorar la proposta inicial.

Es va demanar a les joves que triessin una proposta de cada línia per poder tenir una diversitat d'accions i saber com treballar la temàtica alimentària des de diferents punts. A continuació passem a descriure les propostes que es van fer i com els joves van considerar més adient aterrar-les:

Línia 1: Governança Participativa

Els participants van debatre com se'ls havia de demanar la seva opinió per a incloure'ls en la governança de l'estratègia alimentària. Tot i que es van comentar diferents opcions com organitzar una jornada on les joves poguessin exposar la seva opinió i es debatessin diferents temàtiques, es va considerar que la millor opció era fer-los enquestes.

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

Línia 2: Dietes Saludables i Sostenibles

Les joves consideren que una alimentació i saludable i sostenible és important, però també veuen que els hi falten eines per saber en que consisteix aquesta alimentació i quines són millors maneres de caminar-hi. Per això es va trobar adient organitzar xerrades a les escoles on es fes divulgació sobre com tenir i en que consisteix l'alimentació saludable i sostenible.

Línia 3: Equitat en l'Accés a l'Alimentació

En aquesta línia es van debatre propostes de com fer que una alimentació saludable i sostenible fos possible per a tothom independentment dels seus ingressos, origen, cultura,... Entre les mesures que es van comentar, el que més va sortir és que les joves no tenen prou informació sobre com es pot col·laborar per a fer que això sigui possible. Per solucionar-ho es va comentar poder fer formació per saber com accedir a la informació o com col·laborar a que altres tinguin accés, per exemple voluntariat a La Botida del Prat.

Línia 4: Producció Alimentària Local

Les participants també perceben que se senten molt distants de les zones productives del Prat, tot i que tenen coneixement de que hi són i d'alguns dels seus productes estrella com la carxofa del Prat o el Pollastre de Pota Blava. El primer pas per a poder treballar per a una millora de la producció alimentària local podria ser com proposen una reconexió amb aquest teixit productiu i aquest paisatge diferent a través d'activitats escolars als camps del Prat per a conèixer-ne els productors i productores i com s'hi treballa i poder així teixir o reteixir aquest vincle.

Línia 5: Distribució Alimentària Local

Com fer que a les botigues i restaurants arribi més producte de proximitat i de temporada i els habitants del Prat en consumeixi més? Les joves van considerar que els era difícil saber quin producte era de temporada degut a la distorsió en la disponibilitat dels aliments causada per l'actual sistema agroalimentari. Per tant consideren que una bona mesura seria que s'informés de quin menjar és de temporada. Això es podria fer indicant-ho als supermercats per a que la ciutadania ho poguessin saber al anar a comprar.

Línia 6. Reducció de les Pèrdues i Malbaratament Alimentari

En aquesta darrera línia el que es va considerar és que s'havia de reduir la quantitat de menjar que es llença i van sorgir moltes propostes interessants de com fer-ho. Es va parlar de poder servir menys menjar als menjadors col·lectius i qui realment en volgués més pogués repetir, però les propostes que van tenir més èxit van ser les de fer algun sistema perquè el menjar que sobri es pugui reaprofitar, ja sigui tant fomentant alguna manera de que ens puguem endur menjar dels restaurants com buscant formes de canalitzar el menjar que sobra als supermercats.

Finalment, com a idees transversals de la jornada cal destacar l'interès de les participants en les temàtiques d'alimentació. L'alimentació ens travessa a tots i la opinió de les joves és clau per poder començar a caminar cap a un sistema agroalimentari més just i resilient. En aquest sentit un dels aprenentatges a tenir en compte és que les joves van comentar que la millor forma de fer-les participar és a través d'activitats durant la jornada escolar ja que veuen molt

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

diffícil que la gent s'impliqui en activitats addicionals al seu temps lliure més enllà de la gent més motivada per cada temàtica.

Es valora que la participació va ser bona i que les mesures que es van poder desenvolupar són molt interessants per a treballar-les en el projecte de Prat Alimenta.

QUADRES DE TREBALL PER ÀMBITS

A continuació es mostren els quadres de treball de cada grup:

PROPOTES PLIA	VALORACIÓ		CONCRECIÓ	PRIORITZACIÓ	PUNTAUCCIÓ FINAL
	Estàs d'acord amb la proposta?	Com t'afecta o et pot afectar al teu dia a dia?	Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la	3 pt. 2 pt. 1 pt.	
PL.1 Fomentar la corresponsabilitat en la cura de l'espai públic (parcs, places i zones verdes)	5	1	Formar comitès amb els veïns de cada barri per mantenir i cuidar els espais públics i zones verdes.	3 2 1	19
PL.2. Generar mesures per responsabilitzar-nos de les emissions relatives al nostre consum diari	5	1	Formar campanyes per reduir el consum d'aigua i electricitat.	3 2 1	18
PL.3. Incentivar el canvi d'una societat del consum a un consum de les necessitats.	5	1	Crear un grup de treball per promoure el consum responsable.	3 2 1	18
PL.4. Treballar per aconseguir l'objectiu de residu zero en el model de vida	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.5. Reforçar l'educació per la sostenibilitat al sistema educatiu i a l'educació no formal	5	1	Organitzar tallers i cursos de educació ambiental.	3 2 1	18
PL.6. Incorporar els reptes de la sostenibilitat i l'emergència climàtica en el debat cultural.	5	1	Organitzar debats i trobades sobre canvi climàtic.	3 2 1	18
PL.7. Facilitar el desenvolupament de projectes col·lectius d'aprenentatge i acció per a l'emergència climàtica.	5	1	Organitzar cursos de educació ambiental.	3 2 1	18
PL.8. Fer del nou barri de Seda-Paperera un barri d'emissions zero.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.9. Potenciar els espais protegits garantint un funcionament amb els recursos suficients	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.10. Garantir el manteniment dels aqüífers del Delta i evitar-ne la salinització.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.11. Aprofitar l'aigua regenerada	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.12. Millorar la qualitat de l'aigua del riu	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.13. Aplicar mesures per actuar davant els episodis de calor.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
NOVES PROPOTES	A QUI VA DIRIGIDA?	DESCRIPCIÓ			
PL.14					
PL.15					
PL.16					
PL.17					
PL.18					
PL.19					
PL.20					

PROPOTES PLIA	VALORACIÓ		CONCRECIÓ	PRIORITZACIÓ	PUNTAUCCIÓ FINAL
	Estàs d'acord amb la proposta?	Com t'afecta o et pot afectar al teu dia a dia?	Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la	3 pt. 2 pt. 1 pt.	
PL.1 Fomentar la corresponsabilitat en la cura de l'espai públic (parcs, places i zones verdes)	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	19
PL.2. Generar mesures per responsabilitzar-nos de les emissions relatives al nostre consum diari	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.3. Incentivar el canvi d'una societat del consum a un consum de les necessitats.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.4. Treballar per aconseguir l'objectiu de residu zero en el model de vida	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.5. Reforçar l'educació per la sostenibilitat al sistema educatiu i a l'educació no formal	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.6. Incorporar els reptes de la sostenibilitat i l'emergència climàtica en el debat cultural.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.7. Facilitar el desenvolupament de projectes col·lectius d'aprenentatge i acció per a l'emergència climàtica.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.8. Fer del nou barri de Seda-Paperera un barri d'emissions zero.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.9. Potenciar els espais protegits garantint un funcionament amb els recursos suficients	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.10. Garantir el manteniment dels aqüífers del Delta i evitar-ne la salinització.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.11. Aprofitar l'aigua regenerada	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.12. Millorar la qualitat de l'aigua del riu	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
PL.13. Aplicar mesures per actuar davant els episodis de calor.	5	1	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.	3 2 1	18
NOVES PROPOTES	A QUI VA DIRIGIDA?	DESCRIPCIÓ			
PL.14. Bancar de plastic d'us del dia	Banca	Crear un grup de treball per promoure el consum responsable.			6
PL.15. Treballar conjuntament per pagar millor amb targetes culturals	Banca	Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.			
PL.16. Veure si es pot fer electricitat compartida		Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.			
PL.17. Desenvolupar l'ús de bicicletes i reduir el consum d'aigua regenerada		Organitzar cursos de reciclatge i reducció de residus.			3
PL.18					
PL.19					
PL.20					

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

PROPOTES PLIA	VALORACIÓ		CONCRECIÓ	PRIORITZACIÓ	PUNTUACIÓ FINAL
	Estàs d'acord amb la proposta?	Com t'afecta o et pot afectar al teu dia a dia?			
PA.1 Estendre els espais de participació i els canals d'acollida d'infants i adolescents a tots els centres educatius.	S ₁ / S ₂	Per la praxia de l'activitat. No hi ha opció.	- Com han treballat per poder realitzar-la		23 *
PA.2 Incloure a tots els processos de participació ciutadana mecanismes per escoltar la veu d'infants i adolescents.	S ₁ / S ₂	- Afegir de praxia praxia - Com ho ha anat fent - Afegir de praxia praxia	- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		28 *
PA.3 Potenciar el programa "El Prat, Ciutat dels Infants" per difondre els seus drets i empoderar el Consell d'Infants.	S ₁ / S ₂	- Afegir de praxia praxia	- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		14
PA.4 Ampliar els espais participació d'adolescents a la ciutat, d'acord amb les seves necessitats i interessos.	S ₁ / S ₂		- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		20 23 *
PA.5 Reforçar els espais de participació i els canals de comunicació de recursos i activitats per a les famílies.	S ₁ / S ₂	- Com ho ha anat fent	- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		26 *
PA.6 Adaptar la comunicació i la informació municipal a infants i adolescents en tot allò que els hi afecti.	S ₁	- Com ho ha anat fent	- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		31 *
PA.7 Dissenyar amb els i les adolescents l'oferta d'activitats culturals, esportives, d'oci i lleure, en els diferents espais i equipaments	S ₁	- Com ho ha anat fent	- Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la		27 *
NOVES PROPOSTES	A QUI VA DIRIGIDA?	DESCRIPCIÓ			
PA.8					
PA.9					
PA.10					
PA.11					
PA.12					
PA.13					
PA.14					
PA.15					

PROPOTES PLIA	VALORACIÓ		CONCRECIÓ	PRIORITZACIÓ	PUNTUACIÓ FINAL
	Estàs d'acord amb la proposta?	Com t'afecta o et pot afectar al teu dia a dia?			
PR.1 Eliminar les barreres físiques d'accés als espais i equipaments de la ciutat per a tots els infants i adolescents.	<input checked="" type="checkbox"/>	Afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Treure obstacles, programari i fer un mapa.		5 (4)
PR.2 Acompanyar les famílies per vèncer la breixa digital en l'accés a ajuts, serveis i activitats de la ciutat.	<input checked="" type="checkbox"/>	Cal fer-ho amb accés a tots.	Per a un treball amb les famílies.		1
PR.3 Potenciar les relacions intergeneracionals a l'espai públic per al reconeixement mutu.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt en un espai públic.	Per a activitats, activitats obertes i millorar la seguretat.		9 (3)
PR.4 Afavorir els espais de relació i vincle entre infants, adolescents i famílies diverses per reconèixer la diversitat com a riquesa.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		2
PR.5 Fer més verd, segura i inclusius els parcs, carrers i places i fomentar el joc i l'aprenentatge a l'espai públic per a totes les edats.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		4
PR.6 Millorar la mobilitat a peu, en bicicleta i patinet pel Prat.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		1
PR.7 Potenciar els espais esportius a l'aire lliure i oberts a tothom.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		3
PR.8 Fer créixer la participació d'infants i adolescents en entitats i espais d'educació en el lleure de la ciutat.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		4
PR.9 Ampliar l'oferta esportiva i cultural a preus accessibles i amb perspectiva de gènere.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		1
PR.10 Millorar la comunicació de les activitats socioeducatives de la ciutat a infants, adolescents i famílies.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		3
PR.11 Desplegar un model de mobilitat compartida a la ciutat del Prat.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		4
PR.12 Racionalitzar l'ús del vehicle privat motoritzat.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		4
PR.13 Introduir la biodiversitat en la ciutat.	<input checked="" type="checkbox"/>	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	Per a espais públics, programari i fer un mapa.		4
NOVES PROPOSTES	A QUI VA DIRIGIDA?	DESCRIPCIÓ			
PR.14 Reduir el nombre de famílies amb preu molt baix i amb moltes de barreres físiques.	Família, Ajuntament	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			15 (2)
PR.15 Anar a treballar.	Per a tots els ciutadans	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			17 (1)
PR.16 Treballar les barreres físiques i amb moltes de barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			5 (4)
PR.17 Treballar les barreres físiques i amb moltes de barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			5
PR.18 Treballar les barreres físiques i amb moltes de barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			
PR.19 Treballar les barreres físiques i amb moltes de barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			
PR.20 Treballar les barreres físiques i amb moltes de barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.	afecta molt amb moltes de barreres físiques i amb moltes barreres físiques.			

Construeix les Agendes 2030 i Urbana

PERSONES		VALORACIÓ		CONCRECIÓ	PRIORITZACIÓ	PUNTUACIÓ FINAL
PROPOSTES PLIA		Estàs d'acord amb la proposta?	Com t'afecta o et pot afectar al teu dia a dia?	Com ho faries? Concreta les accions per poder realitzar-la	3 pt. 2 pt. 1 pt.	
M	PE.1 Millorar la salut emocional i psicològica d'infants, adolescents i famílies.					
M	PE.2 Ampliar els suports social i educatiu en casos de conflictiu i de ruptura familiar.	4	CONCRETA ALT	→ Fomentar el treball en família / amb els pares → Reforçar l'acompanyament		12
M	PE.3 Reforçar l'acompanyament en les transicions entre etapes educatives i entre serveis.	4	ALT	→ Treball amb famílies amb les transicions (des de l'infància) → Treball amb els serveis		7
M	PE.4 Garantir les condicions per desenvolupar els projectes educatius d'escoles i instituts, dins i fora de l'horari lectiu.	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		9
M	PE.5 Habilitar a nivell de ciutat més espais i suports per a l'estudi d'infants i adolescents.	4	CONCRETA ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		15
S	PE.7 Fer l'oferta educativa i socioeducativa més inclusiva potenciant l'autonomia de tots els infants i adolescents	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		13
S	PE.8. Integrar la coeducació a nivell de ciutat a totes els etapes educatives	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		5
M	PE.9 Posar al centre de l'agenda de la ciutat el benestar psicològic i emocional d'infants, adolescents i famílies.	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		11
M	PE.10 Millorar la prevenció de les conductes violentes a través del treball de les emocions des de la petita infància.	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		3
S	PE.11 Potenciar eines, formació i suport professional a infants i adolescents per detectar i denunciar les situacions d'assetjament.	4	ALT	→ Treball amb les escoles → Treball amb les famílies		10
S	PE.12 Treballar de forma anual amb famílies i centres educatius sobre l'ús i abus de les pantalles i els seus efectes					
S	PE.13. Garantir una qualitat de l'aire apta per una bona vida					
NOVES PROPOSTES		A QUI VA DIRIGIDA?	DESCRIPCIÓ			
	PE.14 Tallers de sensibilització i formació sobre l'equilibri de gènere					
	PE.15					
	PE.16					
	PE.17					
	PE.18					
	PE.19					
	PE.20					

3. Retorn resultats

La tercera part de la sessió es va plantejar en format plenària per a poder fer una posada en comú de tots els grups i finalment procedir amb la votació de les propostes més rellevants. Prèviament a la posada en comú en plenari, les dinamitzadores de la sessió, han realitzat un buidatge dels resultats obtinguts a cada grup al suport digital de la Plataforma Miro. Aquest recull s'ha focalitzat en el registre de les puntuacions de cadascuna de les propostes i la detecció de les 6 propostes finalistes.

Durant la devolució en plenari fet a l'auditori de l'equipament, la dinamitzadora de cada grup, ha exposat els resultats assolits per a la temàtica de treball, presentant les 3 o 6 propostes finalistes de cada temàtica, grup. Una vegada duta a terme la presentació, s'ha convidat les participants a fer la votació de forma individualitzada d'una proposta per temàtica a través de la butlleta de votació que s'ha recollit a les urnes ubicades a la sortida. Aquest procés s'ha repetit per a cadascuna de les temàtiques.

La votació ha funcionat de la següent manera:

- S'han repartit les butlletes de votació a l'entrar a l'espai de l'auditori, una per a cada participant. A la butlleta de votació apareixen totes les propostes de cada temàtica i un espai en blanc amb la numeració per aquelles propostes noves que hagin pogut sortir.
- Primer s'ha mostrat en la pantalla, per a poder tenir una visualització general, les 6 propostes amb més suports de cada temàtica.
- S'han deixat uns minuts per a que cada participant pogués marcar amb una creu la proposta més rellevant d'aquella temàtica.



Construeix les Agendes 2030 i Urbana

Finalment, s'ha fet un tancament de la sessió agraïnt la participació a la jornada i compartint que aquests resultats es publicarien a la plataforma digital participa 311. Abans de sortir de la sala, s'ha convidat les participants a dipositar el seu vot i realitzar la dinàmica d'avaluació a través d'una diana de valoració fora de l'auditori.

La sortida de les participants de la sala s'ha fet de forma gradual, en petits grups, per tal de facilitar l'entrega de la butlleta a les urnes i la dinàmica de valoració de les dianes.

La dinàmica de valoració ha consistit en respondre 8 preguntes per avaluar la sessió en diferents termes. Les preguntes han estat les següents:

- T'ha semblat una sessió interessant?
- En general, com valores la jornada d'avui?
- Creus que el procés servirà per construir el Prat del futur?
- Els materials i dinàmiques utilitzats eren entenedors?
- El grup on has participat, representa la diversitat de joves del municipi?
- L'explicació dels ODS i les agendes ha estat clara?
- Has pogut intervenir?
- T'ha semblat adequat l'espai?

Per tal de fer aquesta valoració ràpida i de forma qualitativa, s'ha demanat que cada participant posi un gomet blanc en un dels valors de la diana (de l'1 gens al 5 molt). En general la valoració ha estat molt positiva en tots els indicadors.

La sessió doncs ha finalitzat amb aquest espai de valoració i el retorn de les butlletes a les urnes de votació.